

APPEL À COMMUNICATIONS

Le département des Langues et Soft Skills de la FSJES de Mohammedia

Le Laboratoire Performance Économique et Logistique

L'Équipe des Études et de Recherche en Communication de la Faculté
Polydisciplinaire de Beni Mellal

Organisent un colloque sur l'intelligence artificielle en éducation

Sous le Thème :

L'intelligence artificielle générative dans l'enseignement
et l'apprentissage des langues à l'université marocaine:
opportunités, défis et préoccupations.



LE 26
JULN 2025



À LA FSJES
MOHAMMEDIA

POUR LA SOUMISSION, VEUILLEZ CONSULTER



madinzi.rachid@gmail.com

NOS PARTENAIRES

PUBLIC VISÉ

1

“ “
Universitaires et chercheurs en linguistique,
informatique, didactique et éducation.

2

“ “
Enseignants de langues dans les universités
marocaines.

3

“ “
Développeurs de technologies éducatives.

4

“ “
Les acteurs de la société civile.





ARGUMENTAIRE DU COLLOQUE



La terminologie d'intelligence artificielle (IA) a été introduite dans le monde académique par John McCarthy et Marvin Minsky, professeurs au Massachusetts Institute of Technology (MIT) dans les années 1950. McCarthy l'a définie comme « La construction de programmes informatiques qui s'adonnent à des tâches qui sont, pour l'instant, accomplies de façon plus satisfaisantes par des êtres humains. Car elles demandent des processus mentaux de haut niveau tels que : l'apprentissage perceptuel, l'organisation de la mémoire et le raisonnement critique ». Dans la société contemporaine, l'intelligence artificielle (IA) est devenue une force centrale, imprégnant tous les domaines et transformant divers aspects de la vie. Le secteur économique, par exemple, a déjà commencé à former sa main-d'œuvre pour s'adapter aux changements induits par les technologies de l'IA, certains emplois disparaissant, de nouveaux émergeant, et d'autres évoluant pour intégrer l'IA en tant qu'outil de soutien plutôt que de remplacement. Le secteur de l'éducation, de même, est attiré par ces avancées technologiques, reconnaissant le potentiel de l'IA à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. L'IA redéfinit déjà le fonctionnement des écoles, des universités et des éducateurs, ainsi que les expériences d'apprentissage des élèves.



“

Les agents conversationnels, tels que les chatbots (ChatGPT, Gemini, etc.) qui représentent l'une des avancées les plus récentes en intelligence artificielle. Leur développement a été grandement favorisé par la publication, en 2017, de l'article fondateur de l'équipe de Google intitulé "Attention is All You Need". Ces outils sont capables de générer divers types de contenus et ouvrent la voie à de nombreuses possibilités. : la personnalisation de l'apprentissage, la création de ressources pédagogiques innovantes, le retour immédiat et détaillé sur les productions écrites et orales des apprenants, les simulations conversationnelles, la réduction des barrières linguistique, l'amélioration de l'efficacité de l'enseignement, etc.

Toutefois, cette intelligence artificielle générative, bien qu'elle soit révolutionnaire et puissante, peut être exposée à des défis qui auraient des résultats négatifs sur ses utilisateurs. Elle soulève, donc, plusieurs questions éthiques et réglementaires importantes, stimulant le débat sur l'usage responsable de l'IA et l'importance de développer des cadres pour sa gouvernance.

”



“

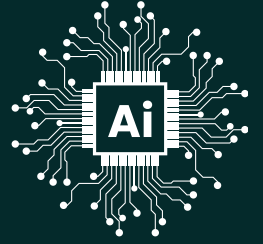
Les défis majeurs soulevés par l'intelligence artificielle générative (IAG) dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage appellent une attention particulière afin d'assurer son utilisation de manière éthique et équitable, tout en optimisant ses bénéfices potentiels. Cela exige une planification rigoureuse, une formation adéquate des parties prenantes et un équilibre réfléchi entre l'exploitation judicieuse des technologies pour renforcer l'enseignement et l'apprentissage, et la prise en compte des enjeux liés à l'équité, la sécurité et la qualité.

C'est dans cet esprit que ce colloque organisé, dans sa première édition, en partenariat avec le département de Langues et Soft Skills à la Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales de Mohammedia, le laboratoire Performance Économique et Logistique « PEL » du même établissement et l'Équipe des Études et de Recherche en Communication de la Faculté Polydisciplinaire de Beni Mellal se fixe pour objectif d'explorer l'impact de l'intelligence artificielle générative sur l'enseignement et l'apprentissage des langues en identifiant les opportunités pour l'université marocaine dans l'adoption de ces technologies. Cette première édition a pour ambition également de s'arrêter sur les défis et les considérations éthiques de l'intelligence artificielle générative.

”



AXES DU COLLOQUE



1

L'IA générative au service de l'apprentissage personnalisé

- Comment l'IA peut-elle aider les enseignants à générer des exercices, textes, et ressources adaptées aux besoins spécifiques des apprenants ?
- L'analyse des données des apprenants et innovation en matière d'optimisation des apprentissages.
- Les avantages et les défis des systèmes adaptatifs basés sur l'IA dans le contexte universitaire.

2

Interaction entre les étudiants et l'IA générative

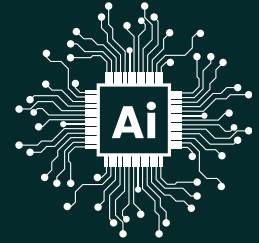
- Comment l'interaction entre les étudiants et l'IA générative peut développer les compétences orales et écrites des apprenants ?
- L'IA générative peut-elle devenir un partenaire d'apprentissage ? Les avantages et les limites.
- Comment l'IA peut-elle soutenir des approches pédagogiques actives, comme la classe inversée, les projets collaboratifs, et l'apprentissage par problèmes ?
- L'IA au service du développement des compétences transversales (créativité, résolution de problème, esprit critique, etc.)

3

L'évaluation et la rétroaction automatisée

- L'IA générative comme outil pour fournir des corrections et des retours instantanés sur les productions écrites et orales des apprenants : avantages et limites.

AXES DU COLLOQUE



4

L'impact de l'IA sur le rôle de l'enseignant

- L'évolution du rôle de l'enseignant avec l'intégration de l'IA : facilitateurs ou animateurs de contenu généré par l'IA.
- Quelles sont les compétences numériques et technologiques nécessaires aux enseignants pour utiliser ces outils efficacement ?
- Quel est le rôle des centres de formation dans la préparation des futurs enseignants à l'enseignement et à l'apprentissage avec l'IA générative ?
- L'IA pourrait-elle remplacer l'enseignant ?

5

Éthique et régulation dans l'utilisation de l'IA générative

- L'impact de l'IA générative sur l'intégrité des évaluations et la tricherie potentielle ;
- Comment l'IA générative peut-elle garantir l'équité et l'inclusion éducative ?
- Responsabilité et imputabilité des acteurs impliqués dans le déploiement de l'IA en éducation ;
- Quelles sont les mesures de régulations à prendre en utilisant l'IA générative pour garantir la confidentialité et la sécurité des données privées ?

NORMES DE SOUMISSION



- Format Word ;
- Un titre ;
- Les prénom et nom de l'auteur-e ou des auteur-e-s (avec l'indication de son/leur rattachement institutionnel ainsi que l'E-mail) ;
- Mots-clés ;
- Les titres et les sous-titres doivent être en gras ;
- La police et la taille du texte : Times New Roman, 12points ;
- Les références citées dans le corps du texte doivent suivre la forme suivante :
- Auteur(s), Année) – Exemple : (Amossy : 2018).
- Les propositions de communications et des ateliers pratiques ne doivent pas dépasser 3000 signes ;
- Langues du colloque : Anglais, Arabe, Français ;
- Lien de soumission des propositions : madinzi.rachid@gmail.com.



CRITÈRES DE SÉLECTION

- La pertinence de la communication par rapport à la thématique du colloque ;
- Les apports scientifiques et l'originalité de la contribution ;
- Le cadre théorique et la pertinence des références mobilisées ou la qualité des études de cas présentées ;
- La qualité de la rédaction.

DATES À RETENIR



- Date limite de soumission des propositions : **10 mars 2025**
- Réponse au(x) auteur(e)s : **15 avril 2025**
- Date limite d'envoi des textes finalisés : **30 avril 2025**
- Date de la tenue du colloque: **26 juin 2025**



COORDONNATEURS DU COLLOQUE

- Pr. MADINZI RACHID, MCH. FSJES - MOHAMMEDIA
- Pr. AMRAOUI SALIHA, MCH, FSJES - MOHAMMEDIA
- Pr. LOULID ADIL, PES, FSJES - MOHAMMEDIA

COMITÉ D'ORGANISATION



- YOUSSEF DHIBA, FSJES, MOHAMMEDIA
- MADINZI RACHID, FSJES, MOHAMMEDIA
- SALIHA AMRAOUI, FSJES, MOHAMMEDIA
- NABILA BHIH, FSJES, AIN SBAA
- ADIL LOULID, FSJES, MOHAMMEDIA
- ZOHIR LAKHYAR, FSJES, MOHAMMEDIA
- MOTMIHI MOHAMED, FSJES, MOHAMMEDIA
- AHMED HAFNAOUI, FSJES, MOHAMMEDIA
- NADIA CHAFIQ, FS, BEN M'SIK
- NAJWA BOUYARMANE, FSJES, MOHAMMEDIA
- HAMZAOU AHMED, FSJES, MOHAMMEDIA
- SOUAD FAKIR, FSJES, MOHAMMEDIA
- HASSNAA ABDI, FESJES, MOHAMMEDIA
- LOUBNA NAJMI, FSJES, MOHAMMEDIA

COMITÉ SCIENTIFIQUE



- YOUSSEF DHIBA, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- ZELLOU ILIAS, FLSH, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- OUASSMILAHCEN, FLSH, BEN M'SIK, UH2, CASA
- MAKAN ABDELTIF, FLSH, USMS, BENI MELLAL
- ADIL LOULID, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- ZOHIR LAKHYAR, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- MOTMIHI MOHAMED, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- AHMED HAFNAOUI, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- NADIA CHAFIQ, FS, UH BEN M'SIK, UH2, CASA
- MOSTAPHA FTOUH, FP, USMS, BENI MELLAL
- JAMA RACHID, FLSH, USMS, BENI MELLAL
- RACHIDA BOUZANKARI, FSJES, MOHAMMEDIA

- BOUHLOU HOUDA, UNIVERSITÉ CHOUAIB DOUKKALI, EL JADIDA
- BAZZI MOHAMMED, FSJES, MOHAMMEDIA UH2, CASA
- NOREDDIN HANINI, FP, USMS, BENI MELLAL UH2, CASA
- HAIDAR MEHDI, FSE, RABAT
- MADINZI RACHID, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- SALIHA AMRAOUI, FSJES, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- NABILA BHIH, FSJES DE, AIN SBAA, UH2, CASA
- JIRARI HICHAM, FST, MOHAMMEDIA, UH2, CASA
- EL YAMANI RACHIDA, FSJESM, UH2, CASA
- MRABI FATIMA ZEHRA, FSE, RABAT